

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»**

Утверждаю
Заведующий МОУ Центра развития ребенка №10

ФИО /
№ Мустафинова С.Т.

Приказ № 81
от «09» сентября 2022



**Рабочая программа по образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год
группа № 4**

**Воспитатель:
Афанасьева А.Л.
Лукьяненко Т.В..**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	Примечание	Страницы
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		4-5
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ		5-6
1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ		6– 8
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		9
2.1. РЕЖИМ ДНЯ		9
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ		10
2.3. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Рабочая программа по правилам дорожного движения «Книга ПДД».	На год	10 (смотри в приложении)
2.4. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	На год	11
III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		12
3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	- Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности	12 (смотри в приложении)

	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективное планирование проектной деятельности (для подготовительной группы) - Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями) 	<p>13-14</p> <p>14 (смотри в приложении)</p>
IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТАРШЕЙГРУППЫ	По каждой образовательной области	15-17
V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ	Перспективный план работы на год	18-20
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		20

I. Пояснительная записка

Программа составлена для организации работы с детьми 5-6 лет. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), основной образовательной программы МОУ ЦРР д/с №10 и с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.) Срок реализации данной рабочей программы – 1 год

Настоящая Программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте и обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому.

Используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеевой А., Князевой О. и т.д.);
- «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.
- «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой;
- «Наш дом - природа» (автор Н. А. Рыжова – д. п. н.)
- «Воспитание маленького волжанина» (Евдокимова Е.С., к. п. н., доцент)

1.1. Принципы реализации программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных

ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.2. Цели и задачи программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Возрастные особенности психического и социального развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут

быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.1. РЕЖИМ ДНЯ в группе №9 «Золотой ключик» (5-6 лет)

Время	Компоненты	Содержание
7.00-8.20	Утренний приём	Индивидуальная работа. Развивающие игры.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения. Дыхательная гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак	Сервировка стола. Приём пищи
9.00-10.10	Общая образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность. Двигательные разминки
10.20-10.30	Второй завтрак	Сервировка стола. Приём пищи
10.50-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей
12.20-12.50	Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Сервировка стола. Приём пищи
13.10-15.00	Подготовка ко сну. Сон	Музыкальная терапия. Релаксация. Чтение перед сном
15.00-15.20	Подъём. Минутка здоровья. Подготовка к уплотненному полднику	Взбадривающая гимнастика после сна. Закаливание. Сервировка стола
15.30-16.00	Уплотненный полдник	Приём пищи
16.00-17.10	Игровая деятельность, ООД	Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность, восприятие художественной литературы, индивидуальная работа
17.30-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	Самостоятельная деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач по определённым ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса с дошкольниками 5-6 лет, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 5-6 лет, с 01.09.2014 вводится новая система мониторинга с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС.

Основными формами для проведения педагогического мониторинга с детьми 5-6 лет являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- Беседы;
- Игровые, проблемные ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в диагностическую карту группы.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

В своей работе для педагогического мониторинга мы используем «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М. Издательство «Национальное образование». Мониторинг проводится два раза в год, в начале года в сентябре и в конце года - в мае.

Результаты занесены в приложение.

Примерное тематическое планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Рабочая программа по правилам дорожного движения «Книга ПДД».

(смотри в приложении)

2.4. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1.Экскурсия в ботанический сад ВГСПУ.	Воспитатель, Педагог-эколог,
Октябрь	1.Развлечение, посвященное Дню пожилого человека 2. Развлечение «Осенины»	Муз. руководитель, воспитатели Муз. руководитель, воспитатели
Ноябрь	1..Экскурсия в Свято-Духов мужской монастырь	Педагог-эколог, воспитатели
Декабрь	1. Новогодний утренник	Муз. руководитель, воспитатели
Январь	КАНИКУЛЫ	----
Февраль	1. Посещение музея «Дети военного Сталинграда»	Воспитатели Муз. руководитель, воспитатели
Март	1.Утренник, посвященный Дню 8 Марта	Муз. руководитель, воспитатели
Апрель	1. Экскурсия в планетарий «В далёкий космос!» 2. Экскурсия в пойму реки Царица	Педагог-эколог, воспитатели Педагог-эколог, воспитатели Воспитатель
Май	1.Развлечение «День семьи» 2. Экскурсия в сельскохозяйственную академию	Муз. руководитель, воспитатели Педагог-эколог, воспитатели

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками 5-6 лет осуществляется с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.21 (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы
5. Уставом МДОУ ЦРР 10 г.Волгограда.
6. Лицензией (рег.№ ____ от _____ г. серия ____ № _____ на право осуществления образовательной деятельности, срок действия –бессрочно.).

3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система образовательной работы с детьми представлена:

- Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности
- Перспективное планирование проектной деятельности (для дошкольников 5-6 лет)
- Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями).

Более подробная информация представлена в приложении к рабочей программе.

Перспективное планирование проектной деятельности в группе №9 «Золотой ключик» (5-6 лет)

Месяц	Тема проекта	Проблема	Примечание
Сентябрь	<i>Проект «Как мы отдыхали летом!»</i>	Какие красивые места и места отдыха нашего города и нашей страны мы знаем?	Консультация «Где можно с пользой отдохнуть и узнать много полезного?». Презентация проекта.
Октябрь	<i>Проект «Улица, улица, улица родная...!»</i>	Что я знаю о своей улице (как она называется, история её названия, как она называлась раньше, что на ней находится, достопримечательности улицы)	Консультация «Поиск информации об истории названия улицы. Источники» Создание фото-галереи «Улица, на которой я живу». Презентация проекта.
Ноябрь	<i>Проект «Знакомство с родным районом»</i>	Что мы знаем об истории своего района?	Консультация «Поиск информации об истории Ворошиловского района. Источники» Презентация проекта.
Декабрь			
Январь	<i>Проект «Я горожанин!»</i>	Почему мы - горожане? Что представляет собой образ жизни горожан? Чем образ жизни горожан отличается от жизни сельчан?	Консультация «Горожане и сельчане. Отличия. Плюсы и минусы». Презентация проекта.
Февраль	<i>Проект «Богатыри земли Волгоградской»</i>	Кто такие богатыри? Что мы знаем о героях Сталинградской битвы?	Презентация проекта «Богатыри земли волгоградской».
Март	<i>Проект «Что в имени тебе моём...»</i>	Что я знаю об истории своего имени? Почему меня так назвали?	Презентация проекта.
Апрель	<i>Проект «Секреты хлеба»</i>	Что мы знаем о хлебе? История волгоградского элеватора.	Виртуальная экскурсия в Волгоградский

			элеватор. Рецепты блюд из пшеницы и ржи. Презентация проекта.
Май			

**Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями).
(смотри в приложении)**

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Алешина Н.А. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старший возраст»
- «Права ребёнка» (демонстрационный материал)
- Нравственные беседы
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: наглядно-дидактическое пособие
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра
- «Безопасность» учебное пособие по основам ОБЖ детей дошкольного возраста
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б
- Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»
- Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.
- Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» М, 2007 г
- Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»
- Комарова Т. С, Куцакова А. В., Павлова А. Ю. Трудовое воспитание в детском саду
- Куцакова А. В. Конструирование и художественный труд в детском саду

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми.
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: наглядно-дидактическое пособие

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Математика – это интересно» (Михайлова З.А.,
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников
- Воскобович В.В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие
- Финкельштейн Б.Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие
- Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие
- Цветные счётные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие
- Рыжова Н.А. Воздух-невидимка
- Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?
- Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?
- Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
- Шорыгина Т.А. Зелёные сказки. Экология для малышей
- Демонстрационный материал «Весна»
- Демонстрационный материал «Зима»
- Демонстрационный материал «Лето»
- Демонстрационный материал «Осень»
- Демонстрационный материал «Комнатные растения»
- «Экологические акции и проекты» авторское методическое пособие
- «Экологические акции и проекты» авторское методическое пособие

- «Земля и Солнечная система» (наглядное пособие)
- «Снег-снежок» авторское дидактическое пособие
- Электронное дидактическое пособие «Тайны родного города» (авторское пособие)
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов
- «Волжские спасатели» проект
- «Волгоград – столица Мира и Согласия» проект
- Рабочие тетради по программе «Воспитание маленького волжанина»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи
- Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет (рабочие тетради)
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС учебно-наглядное пособие
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
- Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
- Хрестоматия для дошкольников (5-7 лет)
- Стрельцова Л.Ю. Литература и фантазия
- Демонстрационный материал: Портрет
- **Наглядно-дидактические пособия:**
 - Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Каргополь - народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Хохлома.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми. Старшая группа
- Зайцев Г.К. Уроки Айболита
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: наглядно-дидактическое пособие

Для эффективной работы в процессе ОД и в самостоятельной деятельности с детьми, нами используются наглядные и демонстрационные материалы и пособия:

- Наглядно-дидактические пособия:
 - Филимоновская народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Городецкая роспись по дереву.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Каргополь - народная игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 - Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Хохлома.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: наглядно-дидактическое пособие
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС учебно-наглядное пособие
- Электронное дидактическое пособие «Тайны родного города» (авторское пособие)
- Демонстрационный материал «Весна»
- Демонстрационный материал «Зима»
- Демонстрационный материал «Лето»
- Демонстрационный материал «Осень»
- Демонстрационный материал «Комнатные растения»
- Земля и Солнечная система» (наглядное пособие)
- Воскобович В.В. Геокопт: наглядно-дидактическое пособие
- Финкельштейн Б.Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие
- Финкельштейн Б.Б. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие
- Цветные счётные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие
- «Права ребёнка» (демонстрационный материал)

Программно-методический материал, разработанный педагогом 2019-2020гг

- Дид. игры по развитию речевого дыхания:

- «Теремок» (цель: развитие речевой активности детей) ,
- «Найди пару» (цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух),
- «Прожорливые фрукты» (цель: развитие речевого дыхания – глубокого вдоха и длительного плавного выдоха) (речевое дыхание).

2020-2021гг

- Развивающая игра «Моя малая родина».

Цель: закреплять представления детей о достопримечательностях, местах отдыха и природных парках города Волгограда и Волгоградской области; воспитывать чувство гордости и любви к своей малой Родине, эмоционально-ценностное отношение к родному краю; развивать элементарные представления детей об историческом прошлом и настоящем родного края, развивать интеллектуально-творческие способности, память, мышление, речь старших дошкольников и младших школьников; поддерживать познавательный интерес, активность.

**V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ
ИНСТИТУТАМИ
в группе №9 «Золотой ключик» (5-6 лет)**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание 2. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 3. Консультация «Где в нашем крае и на территории России можно с пользой отдохнуть и узнать много полезного?» (в рамках проекта «Как мы отдыхали летом») 4. Анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных оздоровительных услугах» 5. Памятки для родителей: «Коронавирус. Меры профилактики» «Удерживающее устройство. Жизнь детей в наших руках!» 6. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 7. Презентация проекта «Как мы отдыхали летом!» 8. Привлечение родителей к подготовке утренника, посвященного празднику «День пожилого человека»
Октябрь	1. Вакцинация против гриппа и ОРВИ. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Консультации: «Открытое окно. Меры безопасности для детей» «Трудности в общении со сверстниками. Советы психолога» 3. Выставка поделок из природного материала «Чудеса своими руками!» 4. Консультация «Поиск информации об истории названия улицы. Источники». Создание фото-галереи «Улица, на которой я живу». 5. Презентация проекта «Улица, улица родная...!»
Ноябрь	1. Привлечение родителей к подготовке развлечения «Осенины» 2. Акция «12 ноября – Синичкин день!». Развешивание кормушек, подбор корма для птиц. 3. Консультации: «Как бороться с агрессивностью в поведении детей?» «Как отвечать на детские вопросы» «Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада». 4. Оформление ширмы «Мама – слово дорогое!» 5. Презентация проекта «Знакомство с родным районом!»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». Папка-передвижка «Зима и зимние приметы». 2. Консультации: «Здоровый образ жизни. Привычки вредные и полезные». «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» «Интересные игры и занятия, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы». 3. Подготовка к Новому году (привлечение родителей к оформлению группы и музыкального зала).

	<p>4.Ширма «Осторожно, гололёд!»</p> <p>5. Памятки для родителей: -по ПДД «Засветись на дороге» - по профилактике терроризма «Осторожность – верный друг!» - по профилактике коронавируса «5 правил НЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСА»</p>
Январь	<p>1. Индив. беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>2. Консультация «Непереучивайте левшу».</p> <p>3. Памятка для родителей: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети 5-6 лет».</p> <p>4. Консультация «Горожане и сельчане. Отличия. Плюсы и минусы».</p> <p>5. Беседы с родителями по организации мероприятий ко Дню Сталинградской битвы.</p> <p>6. Презентация проекта «Я горожанин».</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Азбука общения с ребенком» (советы родителям по эффективному общению с ребёнком)</p> <p>2. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>3. Памятка для родителей «Уточнить представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания».</p> <p>4. Привлечение родителей к подготовке развлечения «День защитника Отечества»</p> <p>5.Индивидуальные беседы о результатах платных дополнительных услуг.</p> <p>6.Презентация проекта «Богатыри земли волгоградской»</p>
Март	<p>1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Встречаем весну! Сороки».</p> <p>2. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. Утренник.</p> <p>3. Советы родителям: «Азбука питания. Витамины и их польза весной»</p> <p>4.Памятка для родителей: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>4.Презентация проекта «Что в имени тебе моём...»</p>
Апрель	<p>1.Консультации: - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» - «Качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии». Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.</p> <p>2.Наглядная информация. Папка-раскладушка «Россия – Родина моя!»</p> <p>3.Акция «Огород на окошке». Проращивание семян для последующей высадки рассады на участке.</p> <p>4.Выставка семейных рецептов (блюд из пшеницы и ржи)</p> <p>5.Презентация проекта «Секреты хлеба»</p>
Май	<p>1. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>2. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара» «Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения во время летнего отдыха. Меры профилактики коронавируса».</p>

	3.Организационные вопросы с родителями на летний оздоровительный период. 4.Благоустройство участка (высадка цветов и рассады деревьев и кустарников)
--	---

Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения **Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»** в воспитании и развитии детей являются семья, образовательные учреждения, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации, учреждения дополнительного образования, общественные организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ